# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta:** Bc. Kristína Chovancová | | **Ročník:** 5 | **Kombinácia:** BCh | **Cvičná škola:** Gymnázium Gelnica | |
| **Predmet:** chémie | **Vyučujúci:** RNDr. L. Škarbeková | **Trieda:** III.O | **Počet žiakov:** 13 | | **Dátum:** 20.9.2022 |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Opakovanie učiva zo sekundy | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. Žiaci vedia povedať rozdiel medzi chemickými a fyzikálnymi dejmi a priradiť k ním príklad. 2. Žiaci vedia napísať všeobecný zápis chemickej reakcie a určiť reaktanty a produkty. 3. Žiaci samostatne určia na príkladoch či ide o chemické zlučovanie alebo chemický rozklad. 4. Žiaci podľa príkladov vedia určiť či ide o rýchlu alebo pomalú chemickú reakciu**.** | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny (zakrúžkujte):**   * **hodina základného typu – kombinovaný typ** * **hodina sprístupňovania nového učiva** * **hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov** * **hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí** * **hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov** | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy (podčiarknite):**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ...........hodnotenie motivačným emotikonom v EduPage..................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky (podčiarknite):**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |
| **Použitá didaktická technika (podčiarknite):**  (napr. tabuľa, PC, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, vizualizér, prístroje na meranie či pozorovanie a iné ...........................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 1min | **1. organizačno-administratívna časť**  Keďže ide o našu prvú spoločnú hodinu, tak sa žiakom predstavím. Následne sa opýtam na chýbajúcich žiakov a zapíšem si ich; do aplikácie EduPage. Zapíšem učivo. |  |
| 1min | **2. prezentácia cieľov**  Žiakom predstavím ciele dnešnej hodiny rozdám im k tomu pracovné listy. |  |
| 3min | **3. aktualizácia prv osvojeného učiva**  Pripomeniem žiakom čo preberali minulý rok a tým naviažem na dnešnú hodinu, ktorej témou je opakovanie učiva z minulého roku. |  |
| 27min | **4. osvojovanie nového učiva**  Pomocou pracovného listu, do ktorého si žiaci dopisujú potrebné informácie na voľné miesta im vysvetľujem učivo. Aktívne žiakov zapájam do vysvetľovania kladením otázok, na ktoré odpovedajú čím sami dopĺňajú chýbajúce údaje. |  |
| 7min | **5. prehlbovanie a upevňovanie učiva**  Po prejdení a doplnení celého pracovného listu žiakov vyzvem k tomu, aby si otočili vyplnené poznámky. Na prehĺbenie využijem metódu otázok a odpovedí, hádzaním loptičky, kde ju budem hádzať náhodne žiakom tak, aby mi odpovedali na dané otázky. |  |
| 2min | **6. zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**  Žiakom zopakujem dôležité poznámky z dnešnej hodiny, aby si to doma pozreli a naučili sa. |  |
| 4min | **7. hodnotenie a záver**  Celej triede zapíšem motivačnú včeličku do aplikácie EduPage, pretože pri vypĺňaní pracovného listu boli všetci aktívni a vedeli správne odpovedať, čo znamená že si pamätajú minuloročné učivo. Žiakom poďakujem za hodinu a aktivitu. |  |

**\*Poznámka: V opise činností učiteľa na vyučovacej hodine môžete vychádzať zo štruktúry vyučovacej hodiny základného typu.**

**Použité zdroje a prílohy:**

Príloha č.16

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

TU praktikant so súhlasom cvičného učiteľa napíše vyhodnotenie vyučovacej hodiny cvičným učiteľom a odporúčania.

**\*Poznámka: Rozbor vyučovacej hodiny robí cvičný učiteľ spolu s praktikantom a zameriava sa na:** poznanie obsahu učiva; primeranosť didaktického spracovania učiva pre žiakov; príprava materiálov na výučbu; prezentácia cieľov vyučovacej hodiny; vhodnosť zostavenia jednotlivých fáz vyučovacej hodiny; rôznorodosť aktivít; vedenie vyučovacej hodiny (riadenie výučby); zapájanie žiakov; zrozumiteľnosť inštrukcií a vysvetľovania; spôsob kladenia otázok; vhodnosť časového rozloženia hodiny; vhodnosť využitia didaktických pomôcok a techniky, použité metódy – racionálnosť, účelovosť; spôsob hodnotenia žiakov a pod.

**Podpis cvičného učiteľa .........................**